



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona
servizi commerciali –servizi socio sanitari – manutenzione ed assistenza tecnica



Sede, segreterie, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svis00600t@istruzione.it - svis00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094

PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO: 2018/2019

MATERIA: INGLESE

INSEGNANTE: BACCHETTA LAURA

CLASSE: 3D SCog

SETTORE: SCog

INDIRIZZO: Servizi Commerciali OPERATORE GRAFICO

NUMERO ORE DI LEZIONE SVOLTE: 78

SUL NUMERO CONVENZIONALE DI ORE PREVISTE: 99 (33 settimane x 3 h settimanali)

(da far firmare per presa visione ai rappresentanti degli allievi)

LIBRI DI TESTO (e altri sussidi didattici anche consigliati)

STRUMENTI (materiali didattici usati in coerenza con la metodologia adottata)

TEMPI (durata del modulo ed eventuale suddivisione in unità didattiche)

CONTENUTI (analisi e descrizione degli argomenti da sviluppare)

Language for Life B1 (Ben Wetz – OXFORD University Press)

Units 1–4

Student's Book (SB) & Workbook (WB)

Materiale

Student's Book & Workbook, Class Audio CDs, Teacher's Tests & Resource Book

Fotocopie e schemi forniti dall'insegnante.

Programma svolto:

UNIT 1: "TIME OUT"

Grammar: Present simple & adverbs of frequency

Present continuous

Present simple vs Present continuous

Vocabulary: Free-time activities

Build your vocabulary: alternative expressions

Social media

Reading and Listening: *The age of the screenager*

Social media

What I love doing

STUDY STRATEGY: GRAMMAR FUNCTION and MEANING

Speaking and Writing: talk on the phone

social media profile

Language for Life: HOW TO express likes and dislikes

LIFE SKILLS: staying safe online

UNIT 2: "THAT'S LIFE"

Grammar: Past simple of BE & THERE WAS/THERE WERE

Past simple (positive+negative+questions & short answers)

Comparative and superlative adjectives

Vocabulary: Life stages

Build your vocabulary: suffix *-ful*

Adjectives



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona
servizi commerciali –servizi socio sanitari – manutenzione ed assistenza tecnica

Sede, segreterie, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svis00600t@istruzione.it - svis00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094



Reading and Listening: *Robert Wadlow – a big personality*

Tudor England

My priorities

STUDY STRATEGY: SCANNING for SPECIFIC INFORMATION

Speaking and Writing: continue a conversation

report about a past event

Language for Life: HOW TO agree and disagree

LIFE SKILLS: analysing data

UNIT 3: “GO FOR IT!”

Grammar: Past continuous

Past continuous v past simple

Adverbs of manner

Vocabulary: Sports - nouns

Build your vocabulary: phrasal verbs

Sports - verbs

Reading and Listening: *A different way to win*

Sporting shocks!

Cricket

STUDY STRATEGY: CATEGORISING VOCABULARY

Speaking and Writing: talk about past events (sports)

write about a sports event

Language for Life: HOW TO talk about sports

LIFE SKILLS: managing with sensitivity

UNIT 4: “SENSATIONAL!”

Grammar: Present perfect: EVER & NEVER

Present perfect: BEEN & GONE

Present perfect v Past simple

Vocabulary: The senses

Build your vocabulary: suffix *-less*

Extreme adjectives

Reading and Listening: *Follow your nose...*

Talk sense!

Our senses

STUDY STRATEGY: PREDICTING WHEN YOU LISTEN or READ

Speaking and Writing: make and respond to suggestions

Language for Life: HOW TO talk about sensations

LIFE SKILLS: being inclusive

CONOSCENZE ATTRAVERSATE:

Funzioni comunicative

Esprimere le proprie preferenze

Comunicare usando il cellulare

Esprimere accordo o disaccordo

Mantenere viva una conversazione

Parlare di sport

Parlare di eventi del passato

Life skills

Navigare in sicurezza su Internet

Analizzare dati

Strutture grammaticali

Il Present simple e gli avverbi di frequenza

Il Present continuous

Confronto tra il Present continuous e il Present simple

Il Past simple di BE e THERE WAS / THERE WERE

Il Past simple: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi

Aree lessicali

Attività del tempo libero



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona
servizi commerciali –servizi socio sanitari – manutenzione ed assistenza tecnica



Sede, segreterie, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svis00600t@istruzione.it - svis00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094

Build your vocab: espressioni con verbo + sostantivo

Usare i social media

Gli stadi della vita

Build your vocab: il suffisso -ful

Aggettivi con senso positivo, neutrale, negativo

Gli sport: luoghi, persone, eventi

Build your vocab: phrasal verbs

Strategie di studio

Come distinguere se una parola è un verbo o un sostantivo

Scorrere un testo per trovare informazioni specifiche

Classificare i vocaboli per categorie

Cultura e Civiltà

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)

Il tempo passato online (SB pp.8-9) e sui social media (SB p.10) e la sicurezza su Internet (SB p.13)

La storia di un uomo che soffriva di gigantismo (SB p.16)

La vita dei bambini poveri all'epoca dei Tudor (SB p.18)

Confronto di statistiche nel 2001 e nel 2011 (SB p.21)

Lo sport del cricket (SB p.22)

Atleti olimpionici (SB pp.24-25, 26)

ABILITÀ ACQUISITE:

Ascolto (comprensione orale)

A2/B1 Capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: azioni abituali e azioni in corso (SB p.11), frasi utili nelle conversazioni telefoniche (SB p.12), domande su attività del passato e preferenze (SB p.19), azioni concluse e azioni in corso in un evento sportivo (SB p.27), azioni in corso e preferenze (WB p.95), breve biografia di una persona (WB p.105), la difficile esperienza di una maratoneta (WB p.115).

B1 Seguire una conversazione quotidiana se l'interlocutore si esprime con chiarezza: discussione sulla sicurezza su Internet (SB p.13), discussione con una cestista sulla sua performance sportiva (SB p.29), intervista a quattro ragazzi sulle loro attività del tempo libero (WB p.89), discussione tra fratello e sorella su musica e videogiochi (WB p.93).

B1 Capire i punti principali di un notiziario radiofonico o di una semplice registrazione audio su argomenti familiari: intervista sull'uso delle faccine nei messaggi (SB p.10), intervista sull'infanzia nel periodo dei Tudor (SB p.18), analisi del valore delle statistiche (SB p.21, WB p.99), momenti shockanti nella storia dello sport (SB p.26), intervista su diversi aspetti della cecità (WB p.103), reportage di quattro eventi sportivi emozionanti (WB p.109), intervista sulle difficoltà incontrate in una maratona (WB p.113).

B1 Afferrare i punti principali di emissioni televisive su argomenti familiari, purché si parli in modo relativamente lento e chiaro: attività del tempo libero di tre ragazzi (SB p.6), priorità nella vita di due giovani dopo la scuola (SB p.14), descrizione del gioco del cricket e delle sue regole (SB p.22).

Letture (comprensione scritta)

B1 Capire i punti essenziali di brevi articoli di giornale su temi attuali e noti: uso dello schermo nell'età adolescenziale (SB p.8), il problema di essere diverso: un uomo di statura anormale (SB p.16) e una donna cieca e muta (WB p.102, p.103), povertà e infanzia nel periodo dei Tudor (SB p.18), un eroe olimpionico fonte di ispirazione per gli altri (SB p.24), determinazione e resistenza di un corridore (WB p.112, p.113).

B1 Leggere su giornali o riviste commenti e interviste in cui qualcuno prende posizione su temi o avvenimenti di attualità e capire le argomentazioni fondamentali: vantaggi e svantaggi dell'uso di Internet da parte dei giovani (WB p.92).

B1 Scorrere velocemente brevi testi e trovare fatti e informazioni importanti: tre famosi episodi sportivi (SB p.26), una partita di calcio con risultati imprevisti (WB p.114).

B1 Capire le informazioni più importanti di brevi, semplici e usuali pubblicazioni informative: confronto fra dati statistici a dieci anni di distanza (SB p.21).

Parlato (produzione e interazione orale)

A2/B1 Descrivere nei particolari: vita scolastica, sport e attività di adolescenti in altri paesi del mondo (SB p.7), elementi della vita tipica in altri paesi (SB p.15), uno sport poco comune e le sue caratteristiche (SB p.23).

B1 Riferire nei particolari un'esperienza o un avvenimento e descrivere sentimenti e reazioni: un evento olimpico importante per me (SB p.25), incidenti sportivi (SB p.27).

B1 Giustificare e spiegare brevemente le mie opinioni, i miei progetti e le mie azioni: l'uso che i teenager fanno della tecnologia (SB p.8).

B1 Iniziare, sostenere e terminare una conversazione semplice in situazioni di «a faccia a faccia» su argomenti familiari o di interesse personale: le mie preferenze per attività del tempo libero (SB p.7, p.9), come uso i social media (SB p.10) e le faccine Emoji nei messaggi (SB p.10), attività abituali e attività in questo momento (SB p.11), paragone fra la mia città e un'altra che conosco (SB p.19), parlare della vita del mio compagno chiedendo conferma delle mie affermazioni e mantenendo viva la conversazione (SB p.20), le mie preferenze nello sport (SB p.23), eventi sportivi (SB p.28).

B1 Partecipare a una conversazione o una discussione: una telefonata con problemi tecnici nella comunicazione (SB p.12), confronto fra dati statistici di due paesi diversi (SB p.21).

B1 Esprimere sentimenti quali la sorpresa, la gioia, la tristezza, la curiosità e l'indifferenza e reagire a sentimenti dello stesso tipo espressi da altre persone:



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali –servizi socio sanitari – manutenzione ed assistenza tecnica



Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svis00600t@istruzione.it - svis00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094

le mie reazioni alla vita nell'epoca dei Tudor (SB p.18).

B1 Scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale nel corso di una discussione tra conoscenti e amici: pericoli potenziali di attività online (SB p.13), vantaggi e svantaggi dell'essere 'diversi' (SB p.16), eventi sportivi che sono fonte di ispirazione (SB p.24), situazioni problematiche in squadre sportive (SB p.29).

B1 Esprimere cortesemente il mio accordo o il mio disaccordo: una discussione sulla vita ideale (SB p.15).

Scrittura (produzione scritta)

A2/B1 Scrivere frasi semplici su aspetti di vita quotidiana: le mie attività del tempo libero (SB p.7-9) e quelle dei miei familiari e amici (WB p.90), il mio uso quotidiano dello schermo (SB p.9) e dei social media (WB p.88), ciò che stanno facendo alcune persone famose in questo momento (SB p.11) e alcuni dei miei familiari e amici (WB p.90), la mia routine abituale e quella di questa settimana (WB p.91), il profilo di un amico per i social media (WB p.94), domande e risposte su un personaggio storico famoso (SB p.19), un'esperienza del passato (WB p.98), storia di uno sport popolare nel mio paese (SB p.23), eventi olimpici che mi interessano (SB p.25), la personalità o la squadra sportiva che preferisco (WB p.108), ciò che stavano facendo alcune persone ieri (WB p.110).

B1 Scrivere un testo semplice e coerente su temi diversi pertinenti alla sfera dei miei interessi ed esprimere opinioni e idee personali: il mio progetto per una vita ideale (SB p.15), idee per il mio futuro (SB p.15), in che cosa sono diverso dai miei amici (SB p.16).

Obiettivi generali raggiunti secondo le proprie potenzialità:

capacità di

- utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione, cercando di mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.
- lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.
- raggiungere, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare, parlando e comunicando con i coetanei, scambiando domande e informazioni.
- utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in classe. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.
- provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera, dimostrando apertura e interesse verso la cultura di altri paesi e operando comparazioni riflettendo su alcune differenze fra culture diverse.

Cittadinanza e Costituzione:

Cittadinanza: acquisire consapevolezza delle modalità di comunicazione degli adolescenti di oggi (SB p.10) e della sicurezza su Internet (SB p.13), rispettare le differenze fisiche negli altri (SB p.16), essere consapevoli dei diritti dei bambini all'educazione (SB p.18), rispettare la diversità negli altri (SB pp.34-35, 39).

Salute: essere consapevoli dell'importanza dello sport (SB pp.23, 26) e dei benefici dell'attività fisica. Essere consapevoli dell'importanza dei cinque sensi nel nostro rapporto con la realtà fisica (SB pp.34-35).

Affettività: essere consapevoli dell'importanza del tempo libero (SB p.7) e degli svantaggi del tempo passato online (SB p.8), capire il susseguirsi delle fasi della vita e prendere in considerazione il proprio futuro (SB pp.14-15), rispettare le differenze fisiche negli altri (SB p.16), comunicare in modo efficace mostrando interesse per l'altro (SB p.20), capire l'importanza di superare ostacoli (SB pp.24-25).

Capire la differenza delle percezioni fisiche in alcune persone (SB pp.34-35), comunicare in modo efficace offrendo e accettando suggerimenti (SB p.38), accettare la diversità negli altri (SB p.39).

CONOSCENZE:

Funzioni comunicative

Parlare di sensazioni

Dare suggerimenti e reagire

Parlare di sport e avventure

Invitare qualcuno a fare qualcosa

Life skills

Organizzare eventi accessibili a tutti

Superare ostacoli per raggiungere una meta

Strutture grammaticali

Il Present perfect con ever e never

Il Present perfect: uso di been e gone

Confronto tra il Present perfect e il Past simple

Aree lessicali

I cinque sensi

Aggettivi con valore iperbolico

Build your vocab: il suffisso -less

Strategie di studio

Prevedere le parole mancanti in un testo prima di ascoltarlo

Annotare esempi personali per le strutture grammaticali



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona
servizi commerciali –servizi socio sanitari – manutenzione ed assistenza tecnica



Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svis00600t@istruzione.it - svis00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094

Riconoscere l'atteggiamento di chi parla

Cultura e Civiltà

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)

Effetti dell'assenza o dell'intensificazione dei cinque sensi (SB pp.34–35)

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

B1 Seguire una conversazione quotidiana se l'interlocutore si esprime con chiarezza: esperienze sensoriali di due ragazzi (SB p.36 es.3, 5), domande su esperienze recenti (SB p.37), come rendere accessibile una mostra d'arte a persone inabili (SB p.39 es.2, 3).

B1 Afferrare i punti principali di emissioni televisive su argomenti familiari, purché si parli in modo relativamente lento e chiaro: l'importanza dei nostri sensi (SB p.32 es.1, 2).

Letture (comprensione scritta)

B1 Capire i punti essenziali di brevi articoli di giornale su temi attuali e noti: il senso dell'olfatto (SB p.34 es. 1, 2).

Parlato (produzione e interazione orale)

B1 Riferire nei particolari un'esperienza o un avvenimento e descrivere sentimenti e reazioni: esperienze sensoriali non comuni (SB p.33).

B1 Iniziare, sostenere e terminare una conversazione semplice in situazioni di «faccia a faccia» su argomenti a me familiari o di interesse personale: le mie preferenze per esperienze sensoriali (SB p.33 es.6, p.34 es.3), esperienze che ho fatto (SB p.35 es.9, p.36 es.2, p.37 es.11, p.43 es.9, p.45 es.12).

B1 Partecipare a una conversazione o una discussione: come organizzare un evento accessibile a tutti (SB p.39 es.6).

B1 Scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale nel corso di una discussione tra conoscenti e amici: suggerimenti e decisioni su cosa mangiare (SB p.38 es.6).

B1 Esprimere cortesemente il mio accordo o il mio disaccordo.

Scrittura (produzione scritta)

B1 Scrivere un testo semplice e coerente su temi diversi pertinenti alla sfera dei miei interessi ed esprimere opinioni e idee personali: un suono che mi piace e una sensazione sgradevole (SB p.33) esperienze che non ho fatto ma che vorrei fare in futuro (SB p.37).

B1 Scrivere semplici testi su esperienze o avvenimenti: un evento che ha coinvolto i miei sensi (SB p.35).

Attività interdisciplinari (CLIL)

Biologia: *effetti dell'assenza e dell'intensificazione dei cinque sensi* (SB pp.34–35)

ARGOMENTI AFFRONTATI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME di ABILITAZIONE e ALL'INGRESSO NEL MONDO del LAVORO :

SKILLS - HOW TO:

1. USE SKIMMING and SCANNING while reading
2. TAKE NOTES while the teacher is speaking
3. USE the DICTIONARY
4. TRANSLATE
5. WRITE an APPLICATION LETTER

Savona, <u>5 giugno 2019</u>	Allievi _____ _____
------------------------------	---------------------------

Il docente Laura BACCHETTA _____	Per presa visione: Il Dirigente Scolastico _____
-------------------------------------	--